

Επίσκεψη στο ενυδρείο

Δραστηριότητα - Ανακάλυψη

🌀 Πώς μετράμε πάνω από το 100;

Ο Μένιος ζει στην Κρήτη. Επισκέφτηκε το καινούριο, εντυπωσιακό ενυδρείο που φτιάχτηκε στο νησί. Του άρεσαν πολύ όσα είδε: ψάρια, κοχύλια, θηλαστικά. Έγραψε στη φίλη του την Άννα, που ζει στην Άρτα, τις εντυπώσεις του:

Αγαπημένη μου Άννα,
Χθες πήγα στο ενυδρείο και είδα ψάρια με περίεργα χρώματα, κοχύλια και άλλα πολλά. Μου άρεσε πολύ! Μετά πήγα στο βιβλιοπωλείο και αγόρασα ένα βιβλίο για τα ζώα της θάλασσας! Διάβασα ότι μια φάλαινα, η Όρκα, τρώει 100 κιλά ψάρια τη μέρα! Βουτάει μέχρι 350 μέτρα στον βυθό για να ψαρέψει! Όταν γεννιέται ένα μωράκι Όρκα, ζυγίζει 210 κιλά!



Συζητάμε στην τάξη για τους αριθμούς που υπάρχουν στο γράμμα του Μένιου.

- Από πόσα ψηφία αποτελούνται;

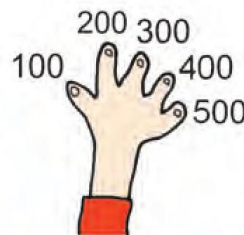
1 0 0

Εκατό

Τριακόσια πενήντα

Διακόσια δέκα

- Δείχνω στα δάχτυλα τους αριθμούς:



100 εκατό
200 διακόσια
300 τριακόσια
400 τετρακόσια
500 πεντακόσια



600 εξακόσια
700 επτακόσια
800 οχτακόσια
900 εννιακόσια
1.000 χίλια

- Ποιος είναι ο μεγαλύτερος αριθμός; Πόσα ψηφία έχει;

- Βρίσκω τον επόμενο αριθμό ανεβαίνοντας ανά εκατό:

100, 200,




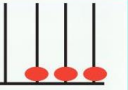







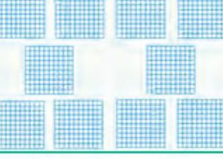

400, 500,

800, 900,

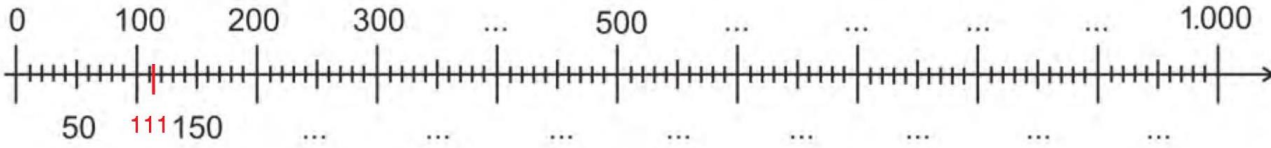
Γνωρίζω τους αριθμούς μέχρι το 1.000

Εργασίες

1. Παρατηρώ και συμπληρώνω τον πίνακα.

Αριθμός με λέξεις: Εκατόν έντεκα	Ε 	Δ 	Μ 	Αριθμός με ψηφία: 111	
Εκατόν πενήντα				 X E Δ M
.....				 X E Δ M
.....				 X E Δ M

• Τους βάζω στην αριθμογραμμή:



2. Ποια νομίσματα αντιστοιχούν στα ποσά;

Βάζω στο σωστό.

1.000 € 100 € + 100 € + 100 € + 100 € + 100 € + 100 € + 100 €

Χίλια ευρώ 500 € + 500 €

900 € + 100 €

500 € 100 € + 100 € + 100 € + 100 € + 100 €

Πεντακόσια ευρώ 600 € + 100 €

600 € - 100 €

Συμπέρασμα

Όταν μετράμε ανά 100, οι αριθμοί ανεβαίνουν όπως από το 1 έως το 10.

Π.χ.: 1 (ένα)



2 (δύο)



3 (τρία)



4 (τέσσερα)



ή
100 (εκατό)







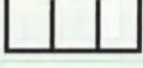




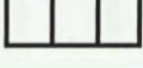

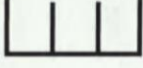




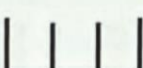

ή
200 (διακόσια)

ή
300 (τριακόσια)



ή
400 (τετρακόσια)

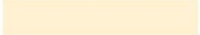

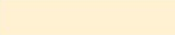
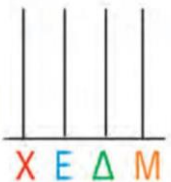
Γνωρίζω τους αριθμούς μέχρι το 1.000

α. Συμπληρώνω τον πίνακα.



Αριθμός με λέξεις	E 	Δ 	M 	Αριθμός με ψηφία E Δ M	Στον άβακα
Εκατόν πενήντα δύο					
.....					
Οχτακόσια δέκα					
.....					



β. Παρατηρώ προσεχτικά και συμπληρώνω όπως στο παράδειγμα. Ελέγχω με τον άβακα.



• $754 = 700 + 50 + 4$ 
 • $160 = \dots + \dots$ 

• $480 =$  
 • $405 =$  

γ. Βρίσκω το λάθος όπου υπάρχει και το διορθώνω δίπλα. Δείχνω στον άβακα τον σωστό αριθμό.

$300 + 1 = 3001$  

$100 + 80 + 8 = 10088$  

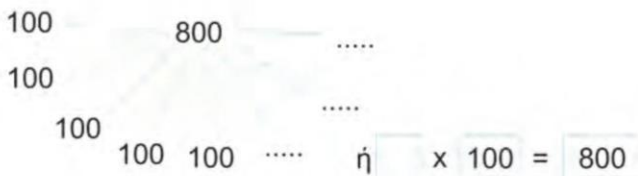
$500 + 50 = 505$  

Γνωρίζω τους αριθμούς μέχρι το 1.000

δ. Διαβάζω δυνατά τον αριθμό. Στη συνέχεια υπογραμμίζω το σωστό. Ελέγχω με τον άβακα.

	(3)	(30)	(300)
135: η αξία του ψηφίου 3 είναι	→ τρία	τριάντα	τριακόσια
213: η αξία του ψηφίου 3 είναι	→ τρία	τριάντα	τριακόσια
389: η αξία του ψηφίου 3 είναι	→ τρία	τριάντα	τριακόσια

ε. Φτιάχνω με τον ίδιο τρόπο τους αριθμούς:



- Πώς θα φτιάξω το 1.000; $\square \times \square = 1.000$

στ. Συμπληρώνω τις αριθμοσειρές. Συζητάμε στην τάξη πώς βρήκαμε τον επόμενο αριθμό κάθε φορά.

0, 100, 200, 300,,,,,, 1.000

0, 50, 100, 150, 200, 250,,,,, 500

1.000, 900, 800,,,,,,, 0

0, 200, 400,,, 1.000

0, 300,, 900

**Γνωρίζω τους αριθμούς
μέχρι το 1.000**

Ανακάλυψε και αυτά!!!

<http://users.sch.gr/pkotsis/5/b-taxi/maths/q-b-math-arithmoi-os-1000%20%28Web%29/index.html>