

Ενότητα 1η



Τι έμαθα στην Α΄ τάξη, σελ 2-3



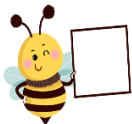
Φτιάχνω αριθμούς μέχρι το 100 και τους συγκρίνω,
σελ 4-6



Λύνω προβλήματα με ζωγραφική και παιχνίδια
σελ 7-8



Μετρώ με εκατοστόμετρα σελ 1 -10



Λύνω προβλήματα: Τα βήματα που ακολουθώ



Βρίσκω το μισό και το ολόκληρο



Κεφάλαιο 1

Τι έμαθα στην Α΄ τάξη

Πώς χρησιμοποιούμε τα μαθηματικά στη ζωή μας;

Στην Α΄ τάξη χρησιμοποιήσαμε το αριθμητήριο, τα ζάρια, τα νομίσματα και έτσι μάθαμε να μετράμε μέχρι το 100! Παρατηρήσαμε προσεκτικά διάφορες εικόνες και μάθαμε παίζοντας τουβλάκια να κάνουμε πρόσθεση και αφαίρεση και να λύνουμε προβλήματα της καθημερινής ζωής!

Ο Θοδωρής λατρεύει τα μπισκότα βρώμης της μαμάς του. Το πρωί έφαγε 4. Το βάζο είχε μέσα αρχικά 18 μπισκότα. Πόσα μπισκότα έχουν μείνει τώρα μέσα στο βάζο;

Λύση:



Απάντηση:



Ο Μάριος έχει 15 αυτοκινητάκια.
Ο Αντώνης του χάρισε άλλα 3.
Πόσα αυτοκινητάκια έχει τώρα ο
Μάριος συνολικά;

Λύση:



Απάντηση: _____



Στο τέλος μάθαμε να κάνουμε και πιο δύσκολες
αριθμητικές πράξεις:

$53 + 4 = \underline{\quad}$

$65 - 4 = \underline{\quad}$

$67 + 2 = \underline{\quad}$

$50 + 6 = \underline{\quad}$

$38 - 7 = \underline{\quad}$

$65 - 4 = \underline{\quad}$

$33 + 3 = \underline{\quad}$

$19 - 7 = \underline{\quad}$

$53 + 5 = \underline{\quad}$

Συμπέρασμα

Τα μαθηματικά μάς βοηθούν να **λύνουμε προβλήματα** στην καθημερινή μας ζωή.



Κεφάλαιο 2

Φτιάχνω αριθμούς μέχρι το 100 και τους συγκρίνω

Δραστηριότητα - Ανακάλυψη

Η δεκάδα στους αριθμούς ως το 100

Όταν λέμε το όνομα ενός διψήφιου αριθμού, τι ακούμε πρώτα, τις δεκάδες ή τις μονάδες;



Από το όνομα ενός αριθμού καταλαβαίνουμε από πόσες δεκάδες και από πόσες μονάδες αποτελείται.

Παράδειγμα:

είκοσι πέντε:

ακούμε:

είκοσι (20) και πέντε (5),

δηλαδή $10 + 10$ (ή 2 δεκάδες) και $1 + 1 + 1 + 1 + 1$ (ή 5 μονάδες).

Μαρίνα



Χρήστος



Ποιον αριθμό έχει
φτιάξει Χρήστος και η
Μαρίνα με τα τουβλάκια;

🐝 Διάλεξε ποιο από τα τρία είναι τα σωστό.

Ο Χρήστος έχει φτιάξει τον αριθμό:

α. 24

β. 42

γ. 12

Η Μαρίνα έχει φτιάξει τον αριθμό:

α. 14

β. 21

γ. 12





Θυμάμαι ότι:

Όταν συγκρίνουμε αριθμούς, χρησιμοποιούμε το μεγαλύτερο $>$, το μικρότερο $<$ και το ίσο $=$.

Γράφω τους αριθμούς από το μεγαλύτερο στο μικρότερο:

36, 72, 43, 21, 18, 79, 67

..... $<$ $<$ $<$ $<$ $<$

Βάζω το σωστό σημάδι ανάμεσα στους αριθμούς και τους συγκρίνω:



25.....32 , 66.....57, 13.....13,
34.....21, 56.....45, 46.....56,
78.....36, 58.....56, 60.....44,
62.....88, 38.....21, 47.....47



Κεφάλαιο 3

Λύνω προβλήματα με ζωγραφική και παιχνίδια

Δραστηριότητα - Ανακάλυψη

Υπάρχουν προβλήματα χωρίς λόγια ή αριθμούς;

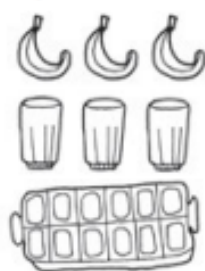
Τα παιδιά φτιάχνουν παγωτό.

🐝 Παρατηρώ τα υλικά που χρειάζονται για να
φτιάξουν παγωτό μπανάνα για 3 παιδιά.

Χρειάζονται:

- 2 μπανάνες
- 2 ποτήρια γάλα
- 4 παγάκια

Χρωματίζω όσα πρέπει:

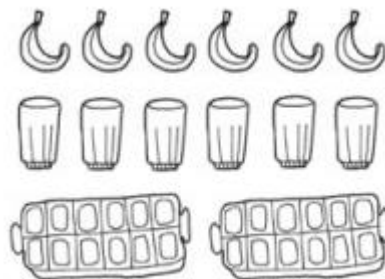


🐝 Αν φτιάξουν παγωτό για 6 παιδιά, τι υλικά θα
χρειαστούν;

Συμπληρώνω και χρωματίζω όσα πρέπει.

Χρειάζονται:

- μπανάνες
- ποτήρια γάλα
- παγάκια

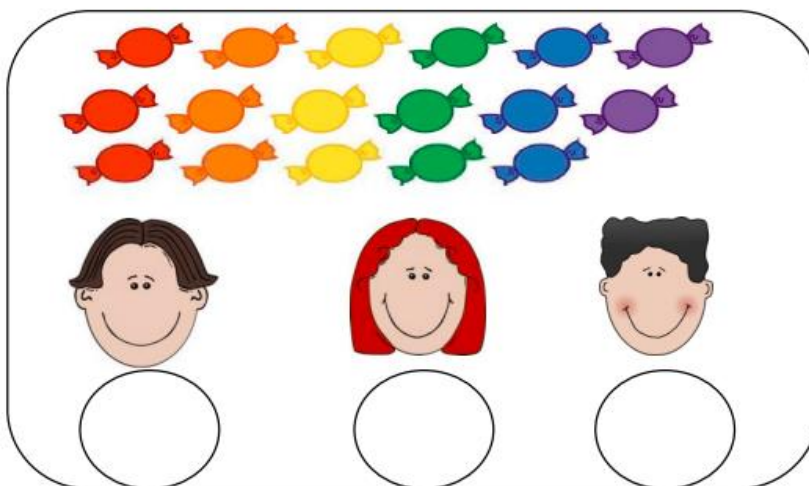


Η γιαγιά αγόρασε 17 καραμέλες. Θέλει να τις μοιράσει δίκαια στα 3 εγγονάκια της.

🐝 Πόσες καραμέλες θα πάρει το καθένα;

🐝 Θα περισσέψουν καραμέλες;

ΖΩΓΡΑΦΙΣΩ



Συμπέρασμα

Ένα πρόβλημα μπορεί να μην έχει λύση. Υπάρχουν προβλήματα που δε χρειάζεται να κάνουμε υπολογισμούς με αριθμούς. Χρησιμοποιούμε τη ζωγραφική, χάντρες και ό,τι άλλο μας βοηθάει να καταλάβουμε τι μας δίνει και τι μας ζητάει το πρόβλημα.



Κεφάλαιο 4

Μετρώ με εκατοστόμετρα

Δραστηριότητα - Ανακάλυψη

Πόσο είναι ένα εκατοστόμετρο;

Όταν μετράς
με μένα
ξεκινάς
πάντα από το
μηδέν.

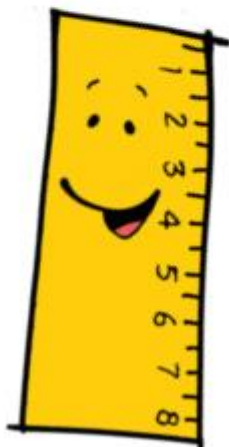
Το 1 μέτρο έχει 100 εκατοστά!

Χρησιμοποιούμε:

🐝 μεζούρα

🐝 μέτρο

🐝 χάρακα



Πόσα εκατοστά είμαι;



Είμαι εκατοστά.





Πόσα εκατοστόμετρα είναι οι παρακάτω διαδρομές; Μετρώ με τον χάρακά μου και συγκρίνω.

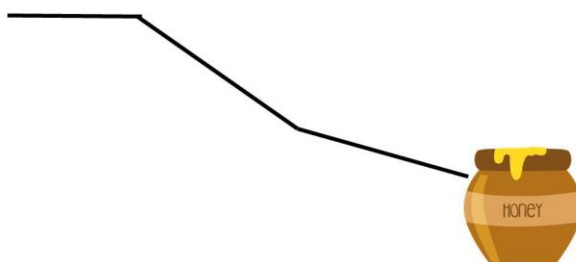


Η διαδρομή **A** έχει μήκος ____ + ____ + ____ + ____ = ____



Η διαδρομή **B** έχει μήκος ____ + ____ + ____ + ____ = ____

Πόσο δρόμο θα κάνει η μελισσούλα για να φτάσει στο μέλι της;



Συμπέρασμα

Ένα **εκατοστόμετρο** είναι το μήκος που έχει το διπλανό ευθύγραμμο τμήμα:

A 1 εκ. B

Με το εκατοστόμετρο **μετράμε** μικρές αποστάσεις.

Ο **χάρακας** είναι χωρισμένος σε εκατοστόμετρα:





Κεφάλαιο 5

Λύνω προβλήματα: Τα βήματα που ακολουθώ

Δραστηριότητα - Ανακάλυψη

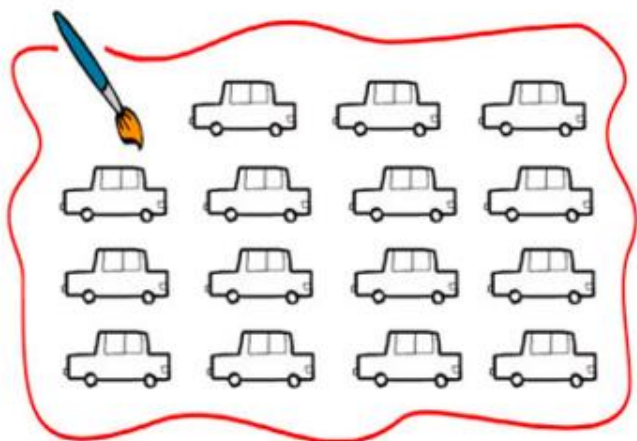
Πώς λύνουμε ένα πρόβλημα;

Για να λύσουμε ένα πρόβλημα, μας βοηθάει πολύ:

- 🐝 Να το διαβάσουμε και να το καταλάβουμε.
- 🐝 Να ζωγραφίσουμε όσες πληροφορίες μάς δίνει.
- 🐝 Να φτιάξουμε έναν πίνακα για να οργανώσουμε τις πληροφορίες.
- 🐝 Να σκεφτούμε λύσεις και να τις ελέγξουμε με πράξεις ή με πραγματικά υλικά.



Κάτω από το σπίτι του Άρη είναι σταματημένα 15 αυτοκίνητα μπλε, κόκκινα και πράσινα. Τα 5 είναι κόκκινα. Πόσα μπορεί να είναι πράσινα και πόσα μπορεί να είναι μπλε;



Αν ζωγραφίσω ό,τι
μου λέει το πρόβλημα,
θα το καταλάβω
καλύτερα...

Ελέγχω τη λύση που έδωσα.

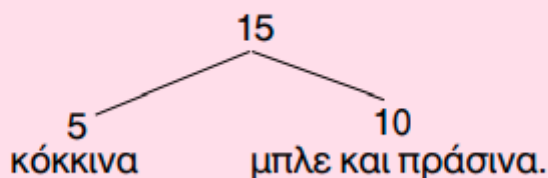
$$\boxed{5} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

κόκκινα μπλε πράσινα όλα

Υπάρχει μόνο μία λύση:



Όλα τα αυτοκινητάκια είναι



Βρίσκουμε πόσα αυτοκινητάκια μπορεί να είναι μπλε
και πόσα πράσινα:

10

..... μπλε + πράσινα

..... μπλε + πράσινα

..... μπλε + πράσινα

..... μπλε + πράσινα

..... μπλε + πράσινα

10

..... μπλε + πράσινα

..... μπλε + πράσινα

..... μπλε + πράσινα

..... μπλε + πράσινα



Κεφάλαιο 6

Βρίσκω το μισό και το ολόκληρο

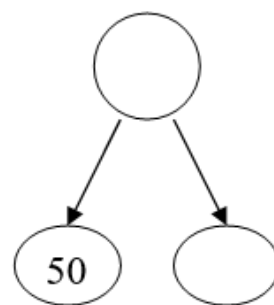
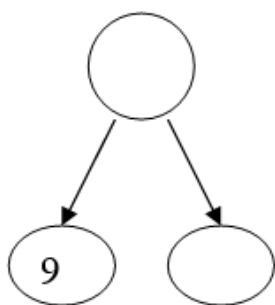
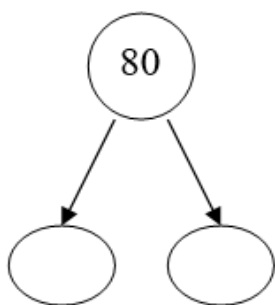
🐝 Για να βρούμε το μισό μιας ποσότητας, πρέπει να ξέρουμε πόσο είναι το ολόκληρο.

🐝 Χωρίζουμε στη συνέχεια σε δύο ίσα μέρη.

🐝 Το καθένα από αυτά είναι το μισό της αρχικής ποσότητας.

• Ολόκληρο		Το ένα του μισό είναι		το άλλο του μισό είναι	
• Ολόκληρο		Το ένα του μισό είναι		το άλλο του μισό είναι	

🐝 Βρίσκω το ολόκληρο ή το μισό των παρακάτω αριθμών:



ΤΕΛΟΣ ΠΡΩΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ