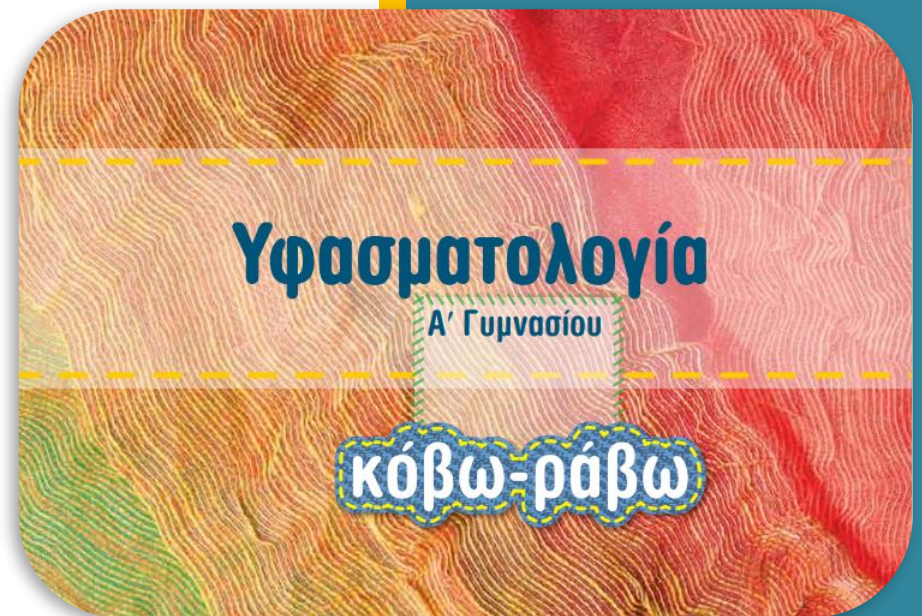


2022-202

Προγραμματισμός Διδακτέας Ύλης Οικιακής Οικονομίας Α' Γυμνασίου



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ Α' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ (2022-2023)

Το μάθημα της Οικιακής Οικονομίας Α' Γυμνασίου διδάσκεται **δύο (2) περιόδους** την εβδομάδα. Ο πραγματικός διαθέσιμος διδακτικός χρόνος υπολογίζεται, με βάση την απώλεια διδακτικού χρόνου σε διάφορες δραστηριότητες του σχολείου αλλά και στην προετοιμασία και υλοποίηση δημιουργικών εργασιών και αξιολογήσεων. Το σύνολο των διδακτικών περιόδων ανέρχεται στις **64**, από τις οποίες **οι 32 αφορούν στο Α' Τετράμηνο και οι υπόλοιπες 32 στο Β' Τετράμηνο**.

Ο πίνακας που ακολουθεί παρουσιάζει, συνοπτικά, την κατανομή των διδακτικών περιόδων μεταξύ των κεφαλαίων των δύο διδακτικών εγχειριδίων του μαθήματος, ενώ ο επόμενος πίνακας παρουσιάζει την αντιστοίχιση των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας του Π.Σ.Α.Υ με το περιεχόμενο των Διδακτικών Εγχειριδίων .

Κατανομή Διδακτικών Περιόδων:

ΣΥΝΟΛΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΠΕΡΙΟΔΩΝ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ 2022-2023 (7 ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 2022 - 26 ΜΑΪΟΥ 2023)	64
Ωφέλιμος διδακτικός χρόνος	56
Α' Τετράμηνο: 7 Σεπτεμβρίου 2022 - 13 Ιανουαρίου 2023 (16 εβδομάδες x 2 ΔΠ=32)	32
Ωφέλιμος διδακτικός χρόνος Α' Τετράμηνου:	
➤ Γνωριμία – Συμβόλαιο συνεργασίας	2
➤ Δημιουργικές εργασίες (Project)/Αξιολόγηση	4
- Κεφάλαιο 1: Η υγεία μας	3
- Κεφάλαιο 2: Ο Εαυτός μου και εγώ	6
- Κεφάλαιο 3: Εφηβεία	8
- Κεφάλαιο 4: Τα συναισθήματά μου	4
- Κεφάλαιο 5: Ασφάλεια – Πρόληψη ατυχημάτων	5
Β' Τετράμηνο: (23 Ιανουαρίου 2023 - 26 Μαΐου 2023 (16 εβδομάδες x 2 ΔΠ=32)	32
Ωφέλιμος διδακτικός χρόνος Α' Τετράμηνου:	
Δημιουργικές εργασίες (Project)/Αξιολόγηση	2
- Κεφάλαιο 6: Μαθαίνω να τρέφομαι σωστά-Πρακτική Εργασία/ετοιμασία-αξιολόγηση παρασκευάσματος	14
- Κεφάλαιο 7: Αγωγή Καταναλωτή	5

Αντιστοίχιση Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας του Π.Σ.Α.Υ. με το περιεχόμενο των διδακτικών εγχειριδίων

ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΥΠΟΚΕΦΑΛΑΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟΥ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ
		<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>
ΑΞΟΝΑΣ 1. Ανάπτυξη και Ενδυνάμωση Εαυτού Θεματική Ενότητα 1.1 Ανάπτυξη και Εξέλιξη Εαυτού			

<p>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: Ο εαυτός μου και εγώ 2.1 Ο Εαυτός 2.2 Στοιχεία και Διαστάσεις εαυτού 2.3 Αυτοαντίληψη / Αυτοεικόνα και Αυτοεκτίμηση 2.4 Επιτυχάνω στη ζωή, θέτοντας στόχους</p>		1.1.1	Να αναγνωρίζουν τη σημασία της ολιστικής ανάπτυξης του εαυτού	<p>1.1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Έννοια εαυτού - 5 διαστάσεις εαυτού (σωματική, νοητική, συναισθηματική, ηθική, κοινωνική) - Αυτογνωσία – Αυτοαντίληψη <p>.....</p> <p style="text-align: center;">...</p>
<p>Κεφάλαιο 3: Εφηβεία 3.1 Τι είναι η εφηβεία, πότε συμβαίνει και γιατί συμβαίνει σε εμένα 3.2 Τι μου συμβαίνει στην εφηβεία και γιατί 3.3 Πού θα βρεις βοήθεια</p>		1.1.2	Να αναγνωρίζουν και να αναλύουν κριτικά τους παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη εαυτού	<p>1.1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη και εξέλιξη εαυτού (π.χ. οικογένεια, σχολείο, φίλοι, βιώματα, πολιτισμικό πλαίσιο, θρησκεία, ΜΜΕ) <p>.....</p> <p style="text-align: center;">...</p> <p>1.1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Χαρακτηριστικά εαυτού - Χαρακτηριστικά του εαυτού που χρήζουν βελτίωσης - Στόχοι για ατομική βελτίωση βάσει των διαστάσεων εαυτού <ul style="list-style-type: none"> ➤ Στόχοι: συγκεκριμένοι, μετρήσιμοι, εφικτοί, ρεαλιστικοί, χρονικά δεσμευτικοί <p>1.1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ορισμός της εφηβείας - Βασικά χαρακτηριστικά της εφηβείας
		1.1.3	Να αξιολογούν τον εαυτό τους και να υιοθετούν τρόπους βελτίωσης των αδυναμιών του	
		1.1.4	Να αναγνωρίζουν και να επιδεικνύουν τρόπους διαχείρισης των αλλαγών που συμβαίνουν κατά την περίοδο της εφηβείας	

<p>Κεφάλαιο 4: Τα συναισθήματά μου</p> <p>4.1 Τι είναι το συναίσθημα</p> <p>4.2 Ευχάριστα και δυσάρεστα συναισθήματα</p> <p>4.3 Η ενσυναίσθηση</p>		1.2.1	<p>Να αναγνωρίζουν, να εκφράζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους</p>	<p>1.2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ορισμός συναισθήματος - Ευχάριστα και δυσάρεστα συναισθήματα - Σχέση ερεθίσματος, συναισθήματος και συμπεριφοράς - Παραδείγματα διαχείρισης συναισθημάτων (π.χ. έλεγχος συναισθημάτων, στρατηγική θετικής σκέψης, βήματα επίλυσης προβλήματος) <p>.....</p> <p>1.2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ορισμός ενσυναίσθησης - Σχέση ενσυναίσθησης και συμπεριφοράς <p>.....</p> <p>1.2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ορισμοί: άγχους και θυμού - Τεχνικές διαχείρισης και ελαχιστοποίησης του άγχους και του θυμού (π.χ. βήματα επίλυσης προβλήματος, δημιουργία υποστηρικτικού δικτύου, ασκήσεις χαλάρωσης και ηρεμίας) <p>.....</p>
<p>Κεφάλαιο 2: Ο εαυτός μου και εγώ</p>		1.2.4	<p>Να εντοπίζουν και να αναλύουν κριτικά τους παράγοντες που επηρεάζουν την αυτοεκτίμηση</p>	<p>.....</p> <p>1.2.4</p>

ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΥΠΟΚΕΦΑΛΑΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟΥ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ
		Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:	Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες
ΑΞΟΝΑΣ 2. Ανάπτυξη Ασφαλούς και Υγιούς Τρόπου Ζωής			
Θεματική Ενότητα 2.1 Υγιής Τρόπος Ζωής και Συνθήκες Ζωής			
Κεφάλαιο 1: Η υγεία μας 1.1 Τι γνωρίζεις για την υγεία 1.2 Οι διαστάσεις της υγείας 1.3 Παράγοντες επηρεάζουν την υγεία των ατόμων 1.4 Το δικαίωμα στην υγεία 1.5 Τι είναι η Δημόσια Υγεία Κεφάλαιο 3: Εφηβεία 3.2 Τι μου συμβαίνει στην εφηβεία και γιατί 3.2.1 Τι αλλάζει στο σώμα 3.2.1.1 Φροντίζω το σώμα μου στην εφηβεία		2.1.1 Να εντοπίζουν και να αναλύουν κριτικά τους παράγοντες που επηρεάζουν την υγεία και τον τρόπο ζωής των ατόμων Κοινός δείκτης επιτυχίας για όλες τις τάξεις Να απολαμβάνουν ευχάριστες και υγιείς συμπεριφορές στο σχολείο και στην κοινότητά τους. Να αναγνωρίζουν τη σημασία της ατομικής υγιεινής ιδιαίτερα στην εφηβεία 2.1.2 2.1.3 Να διαμορφώνουν σχέδιο δράσης που να στοχεύει στη βελτίωση των συνθηκών για μια υγιή ζωή	2.1.1 - Ορισμός υγείας - Πτυχές της υγείας (σωματική, ψυχική, συναισθηματική, κοινωνική, πνευματική και διανοητική) - Παράγοντες κινδύνου και προστασίας της υγείας (γενετικοί, περιβαλλοντικοί, κοινωνικοί, οικονομικοί) - Ζητήματα δημόσιας υγείας σε τοπικό και διεθνές επίπεδο 2.1.2 - Ορισμός ατομικής υγιεινής - Κανόνες ατομικής υγιεινής στην καθημερινότητα των εφήβων - Φορείς προαγωγής και παροχής υγείας 2.1.3

<p>Κεφάλαιο 6: Μαθαίνω να τρέφομαι σωστά</p> <p>6.1 Τα θρεπτικά συστατικά των τροφών</p> <p>6.2 Ο ρόλος των θρεπτικών συστατικών στον οργανισμό</p> <p>6.3 Γνωρίζω τις ομάδες των τροφών</p> <p>6.4 Οδηγοί σωστής διατροφής</p> <p>6.5 Σχεδιάζω τα δικά μου ισοζυγισμένα γεύματα</p> <p>6.6 Παράγοντες επιλογής τροφής</p> <p>6.7 Ετοιμάζουμε υγιεινό γεύμα ή σνακ</p>		<p>2.2.1 Να αναγνωρίζουν τη σημασία της υγιεινής διατροφής στην καθημερινότητα</p> <p>Κοινός δείκτης επιτυχίας για όλες τις τάξεις Να απολαμβάνουν στιγμές προετοιμασίας και κατανάλωσης φαγητού στο σχολείο, στη σχολική εκδρομή και σε χώρους αναψυχής στην κοινότητά τους</p> <p>Να αναλύουν και να επεξηγούν τους παράγοντες που επηρεάζουν τις διατροφικές επιλογές των ατόμων</p>	<p>2.2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Σπουδαιότητα της υγιεινής διατροφής στη ζωή των ατόμων - Βασικές έννοιες υγιεινής διατροφής: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ρόλος τροφής ➤ Θρεπτικά συστατικά ➤ Νερό ➤ Αλάτι ➤ Ζάχαρη ➤ Ομάδες τροφών ➤ Πυραμίδα Υγιεινής Διατροφής <p>.....</p> <p>2.2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Παράγοντες που επηρεάζουν τις διατροφικές επιλογές των ατόμων (π.χ. οικογενειακές επιδράσεις, κόστος τροφής, τεχνολογία, θρησκεία, γνώση τροφής, γευστικές προτιμήσεις)
<p>Κεφάλαιο 5: Ασφάλεια – Πρόληψη ατυχημάτων</p> <p>5.3 Ασφάλεια και υγιεινή στην κουζίνα</p> <p>5.3.1 Κανόνες υγιεινής και ασφάλειας στην κουζίνα</p>		<p>2.2.2 Να σχεδιάζουν ισοζυγισμένα γεύματα</p> <p>2.2.3</p> <p>Να παρασκευάζουν ισοζυγισμένα γεύματα</p>	<p>2.2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Τρόποι βελτίωσης των διατροφικών επιλογών των ατόμων - Ισοζυγισμένα γεύματα <ul style="list-style-type: none"> ➤ Τροφές από όλες τις ομάδες τροφών ➤ Οδηγοί σωστής διατροφής: Πυραμίδα Μεσογειακής Διατροφής

<p>Κεφάλαιο 5: Ασφάλεια – Πρόληψη ατυχημάτων</p> <p>5.1 Γιατί συμβαίνουν τα ατυχήματα</p> <p>5.2 Πρόληψη ατυχημάτων μέσα και έξω από το σπίτι</p> <p>5.4 Χρησιμοποιώ το οδικό δίκτυο με ασφάλεια</p> <p>5.4.1 Περπατώ με ασφάλεια</p> <p>5.4.2 Διασταυρώνω με ασφάλεια</p> <p>5.4.3 Ποδηλατώ με ασφάλεια</p> <p>5.4.4 Φοράω τη ζώνη μου ως υπεύθυνος/η επιβάτης/ίδα</p> <p>5.5 Ευρωπαϊκός Αριθμός Έκτακτης Ανάγκης</p>		<p>2.5.1</p> <p>2.5.2</p> <p>2.5.3</p>	<p>Να εντοπίζουν και να αξιολογούν τους παράγοντες πρόκλησης ατυχημάτων και τους παράγοντες προστασίας από ατυχήματα</p> <p>Να εφαρμόζουν συμπεριφορές που προάγουν την ασφάλεια των ατόμων στην καθημερινότητά τους</p> <p>Να εφαρμόζουν ενδεδειγμένη συμπεριφορά ως πεζοί, επιβάτες, ποδηλάτες και ως μελλοντικοί οδηγοί</p>	<p>2.5.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ορισμοί: ασφάλειας, κινδύνου, ατυχήματος, δυστυχήματος - Πιθανά σημεία κινδύνων σε εσωτερικούς και εξωτερικούς χώρους - Παράγοντες πρόκλησης (π.χ. άγνοια, ηλικία, διανοητική ικανότητα, αμέλεια, απροσεξία, επικίνδυνες εγκαταστάσεις) και προστασίας ατυχημάτων (π.χ. γνώση, υπευθυνότητα, κατάλληλες εγκαταστάσεις) <p>2.5.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Παραδείγματα υπεύθυνων συμπεριφορών που προάγουν την ασφάλεια των ατόμων - Τοπικοί, διεθνείς φορείς και υποστηρικτικά δίκτυα για την πρόληψη, αντιμετώπιση, μείωση ή/και εξάλειψη των κινδύνων και ατυχημάτων. <p>.....</p> <p>2.5.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ενδεδειγμένη συμπεριφορά στο δρόμο ιδιαίτερα σύμφωνα με τις βασικές αρχές του Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας
---	--	--	--	--

ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΥΠΟΚΕΦΑΛΑΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟΥ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ		ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ
			Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:	Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες
ΑΞΟΝΑΣ 3. Δημιουργία και Βελτίωση Κοινωνικού Εαυτού Θεματική Ενότητα 3.2 Ανάπτυξη Κοινωνικών Δεξιοτήτων και σχέσεων				

<p>Κεφάλαιο 3: Εφηβεία 3.4 Δημιουργώντας υγιείς σχέσεις στην εφηβεία 3.5 Μαθαίνω να επικοινωνώ σωστά για να επιλύω τις διαφωνίες μου</p> <p>Κεφάλαιο 4: Τα συναισθήματά μου 4.2 Ευχάριστα και δυσάρεστα συναισθήματα 4.2.1 Αντιμετωπίζοντας τα δυσάρεστα συναισθήματα 4.2.1.1 Ο θυμός 4.2.1.2 Το άγχος 4.3 Η ενσυναίσθηση</p>		<p>3.2.1 Να εφαρμόζουν βασικές κοινωνικές δεξιότητες με σκοπό τη δημιουργία και διατήρηση υγιών διαπροσωπικών σχέσεων</p> <p>3.2.2 Να εφαρμόζουν δεξιότητες αποτελεσματικής επικοινωνίας</p>	<p>3.2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ανάγκη κοινωνικής επαφής – αίσθημα του «ανήκειν» - Κοινωνικές δεξιότητες (π.χ. επικοινωνία, επίλυση συγκρούσεων, συνεργασία, διαχείριση και έκφραση συναισθημάτων) - Διαπροσωπικές σχέσεις στο οικογενειακό, σχολικό και ευρύτερο περιβάλλον - Χαρακτηριστικά υγιών διαπροσωπικών σχέσεων των εφήβων. Έμφαση στη φιλία - Τρόποι καλλιέργειας αρμονικών διαπροσωπικών σχέσεων <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3.2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ορισμοί: επικοινωνία, αποτελεσματική επικοινωνία - Μορφές επικοινωνίας (Λεκτική – Μη Λεκτική) - Δεξιότητες αποτελεσματικής επικοινωνίας
ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΥΠΟΚΕΦΑΛΑΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟΥ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ
		<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>

<p>Κεφάλαιο 7: Αγωγή καταναλωτή 7.1 Έχω δικαίωμα ως καταναλωτής 7.2 Έχω υποχρέωση ως καταναλωτής 7.3 Συμπεριφορά του καταναλωτή 7.3.1 Συμπεριφορά καταναλωτή και Διαφήμιση 7.5 Υποβολή παραπόνων για καταναλωτικά θέματα 7.4 Μελέτη ετικέτας τροφίμων 7.4.1 Χρώματα Φωτεινού Σηματοδότη 7.4.2 Ενδεικτικές Ημερήσιες Προσλήψεις (Guideline Daily Amounts – GDAs)</p>		<p>4.1.1 Να επιδεικνύουν υπεύθυνα καταναλωτική συμπεριφορά</p> <p>4.1.2 Να διεκδικούν τα δικαιώματά τους ως καταναλωτές</p> <p>4.1.3 Να εντοπίζουν και να αναλύουν κριτικά τις τεχνικές που χρησιμοποιούνται στις διαφημίσεις προϊόντων και υπηρεσιών</p>	<p>4.1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ορισμοί: καταναλωτή, αγωγή καταναλωτή - Σημασία της αγωγής καταναλωτή - Παράγοντες που επηρεάζουν τη συμπεριφορά του καταναλωτή (π.χ. οικονομικοί, κοινωνικοί, ψυχολογικοί, τεχνολογικοί) <p>.....</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p>4.1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Δικαιώματα και υποχρεώσεις του καταναλωτή - Θεσμοθετημένες διαδικασίες στην Κύπρο και στην Ευρώπη σε περιπτώσεις παραβίασης των δικαιωμάτων του καταναλωτή - Κυβερνητικοί και Μη Κυβερνητικοί Φορείς για διαχείριση θεμάτων καταναλωτή - Ενδεδειγμένες διαδικασίες διαχείρισης παραβίασης δικαιωμάτων καταναλωτή <p>.....</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p>4.1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ορισμός διαφήμισης - Στόχοι διαφήμισης
--	--	---	--

ΣΥΝΟΛΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΠΕΡΙΟΔΩΝ	64	<p>Στο σύνολο των διδακτικών περιόδων παρουσιάζονται 5 επιπλέον διδακτικές περίοδοι. Αυτές μπορούν να αξιοποιηθούν για:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ την γνωριμία των μαθητών/μαθητριών ➤ την αξιολόγηση των μαθητών/μαθητριών ➤ την διαθεματική προσέγγιση των Δεικτών επιτυχίας του προγράμματος Σπουδών του μαθήματος της Οικιακής Οικονομίας, ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών/μαθητριών).
----------------------------	----	---

Γενικές επισημάνσεις:

- Για την υλοποίηση των δεικτών επιτυχίας, οι εκπαιδευτικοί προτρέπονται να επιλέγουν Δείκτες Επάρκειας ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών/μαθητριών και της Σχολικής Μονάδας.
- Ο εκπαιδευτικός/η προτρέπεται να επιλέξει την υλοποίηση ενός Σχεδίου Δράσης κατά τη διάρκεια της Σχολικής Χρόνιας, ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών/μαθητριών και της κοινότητας, παρόλο που γίνεται αναφορά για ανάπτυξη Σχεδίου Δράσης σε αρκετά σημεία του ετήσιου προγραμματισμού .
- Ο εκπαιδευτικός/η προτρέπεται να υλοποιήσει δύο (2) πρακτικές εργασίες στην υποενότητα 2.2. Φαγητό και Υγεία
- Η υποενότητα 4.1 Αγωγή του Καταναλωτή περιλαμβάνει την κατασκευή λειτουργικού αντικειμένου.