

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ

1) Τι ονομάζουμε εκπαιδευτική τεχνολογία ;

Εκπαιδευτική τεχνολογία είναι η εφαρμογή τεχνολογικών διαδικασιών και εργαλείων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να λύσουν προβλήματα της διδασκαλίας και της μάθησης. Εκπαιδευτική τεχνολογία είναι η μελέτη και η δεοντολογική πρακτική για το πως διευκολύνεται η μάθηση και βελτιώνει την επίδοση μέσα από την δημιουργία την χρήση και την διαχείριση των τεχνολογικών διαδικασιών και πόρων. Ο σκοπός είναι να διευκολύνει την μάθηση και να βελτιώνει την επίδοση.

2) Δώστε παραδείγματα και εφαρμογές στην πράξη (σε ένα σύγχρονο σχολείο του 2022)

Σε σύγχρονα ιδιωτικά σχολεία χρησιμοποιείται η καινούργια ψηφιακή Πλατφόρμα e-me. Η Ψηφιακή Εκπαιδευτική Πλατφόρμα e-me (<https://e-me.edu.gr>) είναι μια σύγχρονη, συνεργατική, κοινωνική και επεκτάσιμη ψηφιακή πλατφόρμα για μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς, που έχει σχεδιαστεί για να υποστηρίξει δραστηριότητες τυπικής, μη-τυπικής και άτυπης μάθησης. Παρέχει στη σχολική κοινότητα έναν ασφαλή ψηφιακό χώρο εργασίας και συνεργασίας και διατίθεται από το Υπουργείο Παιδείας & Θρησκευμάτων (ΥΠΑΙΘ) ως πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης για τα Ελληνικά σχολεία.

Η e-me αποτελεί ένα προσωπικό περιβάλλον μάθησης και υποστηρίζει:

- τη δημιουργία ιδιωτικών και δημόσιων χώρων συνεργασίας (κυψέλες),
- την επικοινωνία και κοινωνική δικτύωση μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών,
- την οργάνωση, αποθήκευση και ανταλλαγή αρχείων σε περιβάλλον cloud,
- την εύκολη δημιουργία ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού,
- την ανάθεση και παρακολούθηση εργασιών,
- την προβολή της δουλειάς μέσα από συνεργατικά και ατομικά ιστολόγια,
- την αξιοποίηση ανοιχτών εκπαιδευτικών πόρων από τα αποθετήρια Φωτόδεντρο και αλλού, ενώ παρέχει ψηφιακά εργαλεία για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης.

3) Πόσο βοηθάνε ή όχι στο έργο του δασκάλου καθηγητή

Η χρήση της εκπαιδευτικής τεχνολογίας στη μαθησιακή διαδικασία μπορεί να:

- Βελτιώσει τη διδασκαλία και τη μάθηση.
- Ενισχύσει τη δυνατότητα ανταλλαγής πληροφοριών μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Λειτουργήσει ως παράγοντας εισαγωγής καινοτομιών στο σχολείο.

Γενικά η χρήση νέων τεχνολογιών διευκολύνει τους εκπαιδευτικούς γιατί οδηγεί σε:

- α)Περισσότερες ευκαιρίες διαφοροποίηση στην διδασκαλία.
- β)Περισσότερες ευκαιρίες εξατομικευμένης διδασκαλίας.
- γ)Αναθεώρηση των στρατηγικών διδασκαλίας και μάθησης.

Επίσης χρήσης νέων τεχνολογιών οδηγεί σε:

- Προάγει τη διερευνητική και ανακαλυπτική μάθηση.
- Αυξάνει την ενεργητική και αυτόνομη συμπεριφοράς των μαθητών.
- Προωθεί την ομαδική εργασία.
- Αντιμετωπίζει τις ιδιαιτερότητες των μαθητών.
- Παρέχει κίνητρα στους μαθητές.
- Υποστηρίζει διαφορετικούς ρυθμούς μάθησης.

Στη διδασκαλία-μάθηση ο Η/Υ υπολογιστής αντικαθιστά μερικά ή ολικά το δάσκαλο διδάσκοντας το μαθητή και ελέγχοντας την πρόοδο του.

4) Είναι πιο ευχάριστη διδασκαλία για τον μαθητή;

Η διδασκαλία με νέες Τεχνολογίες είναι πιο ευχάριστη για τον μαθητή γιατί :

- Αποκτά κίνητρα
- Παρουσιάζει καλύτερες εργασίες
- Επιλύει προβλήματα
- Διαχειρίζεται πληροφορίες

Η διδασκαλία με νέες Τεχνολογίες είναι πιο αποτελεσματική για τον μαθητή γιατί :

- Βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν και να αφομοιώσουν σε βάθος τις πληροφορίες με εικόνες, κείμενα, βίντεο και ήχο.
- Η χρήση εικόνας και κείμενου κάνει πιο δημιουργική τη συγγραφή.
- Αναπτύσσεται η δεξιότητα διαχείρισης πληροφοριών με διαφορετικούς τρόπους.
- Τα μοντέλα των υπολογιστών συμβάλλουν στην αλληλεπίδραστική μάθηση.

Η διδασκαλία με νέες Τεχνολογίες έχει ως αδύνατο σημείο κυρίως την απρόσωπη επικοινωνία.

5) Υπάρχουν ηθικά ζητήματα από την χρήση νέων τεχνολογιών στην τάξη ή όχι; Και κατά προέκταση κίνδυνοι για τα παιδιά.

Τα ηθικά ζητήματα που αναπτύσσονται αφορούν στην αναμενόμενη έλλειψη συγκροτημένης κριτικής σκέψης, η έστω στην ελλιπή διαμόρφωση των εσωτερικών διεργασιών της νόησης των εκπαιδευομένων, οι οποίοι πλέον λαμβάνουν μεγάλο πλήθος πληροφοριών. Η μεγάλη ποσότητα από πληροφορίες που λαμβάνουν τα παιδιά δημιουργεί σύγχυση και τελικά έλλειψη ουσιαστικής γνώσης.

Κίνδυνοι για τα παιδιά μπορεί να είναι:

- α) Η μη σωστή μαθησιακή ανάπτυξη
- β) Οφθαλμολογικά προβλήματα
- γ) Προβλήματα από λάθος στάση στην πολύωρη χρήση υπολογιστών
- δ) Εθισμός τον υπολογιστή και τα συμπτώματα χρήσης ηλεκτρονικών μέσων

6) Μειονεκτήματα από την χρήση νέων τεχνολογιών στην τάξη (αν υπάρχουν) έναντι της παραδοσιακής διδασκαλίας

Μειονεκτήματα από την χρήση νέων τεχνολογιών στην τάξη έναντι της παραδοσιακής διδασκαλίας:

- 1) Πολλοί εκπαιδευτικοί είναι επιφυλακτικοί ως προς την τεχνολογία και τις επιπτώσεις που θα έχουν οι μαθητές για τυχόν αποξένωση από το κοινωνικό περίγυρο.
- 2) Οι μαθητές δεν θα έχουν ίση πρόσβαση και ευκαιρίες σε τεχνικούς πόρους καθώς υπάρχουν ακόμη και σήμερα μαθητές οι οποίοι δεν έχουν εύκολη πρόσβαση στην τεχνολογία.
- 3) Η πληροφορία θα πρέπει να είναι αξιολογημένη, τεκμηριωμένη, επίκαιρη, επιλεγμένη, λειτουργική, αξιόπιστη για να δοθεί στους μαθητές.
- 4) Φαινόμενα παραπληροφόρησης παίρνω ολοένα και μεγαλύτερες διαστάσεις.
- 5) Τα νέα τεχνολογικά επιτεύγματα οδηγούν σε απόσταση της προσοχής του μαθητή.
- 6) Οι λέξεις, δεν είναι κατώτερης ποιότητας επικοινωνία από τις εικόνες και τις νέες τεχνολογίες.
- 7) Εκτιμάται ότι στις νέες τεχνολογίες στερείται από τα πρόσωπα η φυσική επικοινωνία,δηλαδή face to face επικοινωνία.
- 8) Ο δέκτης των πληροφοριών μετατρέπεται τελικά σε άβουλο αποδεκτή.

7) Προβλέψεις σας για το μέλλον . Μελλοντικές επεκτάσεις της εκπαιδευτικής τεχνολογίας και ανερχόμενες τάσεις

Επειδή το μέλλον χωρίς να το παρόν και το παρόν είναι το αποτέλεσμα του παρελθόντος, η αυτογνωσία του παρόντος μας οδηγεί στην γνώση του μέλλοντος. Η τεχνολογία, από μόνη της δεν είναι ούτε καλή ούτε κακή. Η χρήση, η μέθοδος, είναι οι βασικοί παράγοντες που χαρακτηρίζουν μια πράξη ένα φαινόμενο για να γεγονός και το μετατρέπουν σε χρήσιμο εργαλείο ή σε κίνδυνο.

Έτσι οι προβλέψεις για το μέλλον της εκπαιδευτικής τεχνολογίας στα σχολεία, σε ένα σύγχρονο σχολείο θα οφείλει να παρακολουθεί την εξέλιξη των παραγωγικών δυνάμεων, αλλά και την ανάπτυξη των ειδικών δυνάμεων του πολιτισμού. Έτσι το σχολείο ως χώρος ένας επεξεργασίας γνώσης αλλά και εφαρμογής παράγει πρότυπα και δημιουργεί νέους ανθρώπους. Έτσι για να λειτουργήσει όλο αυτό πρέπει πρώτα να έχει εξοικειωθεί η κοινωνία στην τεχνολογία λίγο δύσκολο για το άμεσο μέλλον.

Οι ανερχόμενες τάσεις της εκπαιδευτικής τεχνολογίας είναι:

α) Αντίστροφη τάξη. Η αντίστροφη τάξη έρχεται να ανατρέψει την παραδοσιακή διδασκαλία. Σύμφωνα με αυτή η μάθηση λαμβάνει χώρα εκτός τάξης, στο σπίτι, ενώ οι εργασίες και ασκήσεις γίνονται στην τάξη, με τη βοήθεια του δασκάλου. Οι μαθητές μαθαίνουν στο σπίτι τους με τη βοήθεια υπολογιστή κι άλλο υλικού, που δάσκαλος έχει δημιουργήσει στην τάξη με τα καθήκοντα τους.

β) Διαδικτυακή μάθηση. Τόσο οι μαθητές στην διαδικτυακή μάθηση όσο και στην παραδοσιακή μάθηση οι μαθητές θα έχουν ευελιξία που προσφέρει ηλεκτρονική μάθηση. Καθώς ο αριθμός των online μαθημάτων αυξάνεται.

γ) Παιγνιώδη μάθηση. Μαθητές θυμούνται το 90% τον τι κάνουν, ακόμα και σε μία προσομοίωση σε σχέση με το 10% αυτού που διαβάζουν και 20% αυτού που ακούν. Αυτή η μάθηση αυξάνει την ελκυστικότητα του μαθήματος και έτσι αναμένεται να αυξηθεί τα επόμενα τρία χρόνια.

δ) Μαζικά ελεύθερα διαδικτυακά μαθήματα. Τα εμπόδια πρόσβασης στην εκπαίδευση έχουν αρχίσει να εξαλείφονται, είτε μέσω περιοδικών ανοικτής πρόσβασης είτε ψηφιακών βιβλίων και άλλων ανοικτού τύπου περιεχομένων παρέχοντας σε περισσότερους ανθρώπους την ευκαιρία για πρόσβαση και επιρροή στην εκπαίδευση.

ε) Κινητή μάθηση. Το τελευταίο χρόνο η κίνηση δεδομένων μέσω κινητών συσκευών τείνουν να ξεπεράσουν αυτών των υπολογιστών ενώ οι εκπαιδευτικές εφαρμογές για κινητά συσκευές καταλάμβανε την δεύτερη θέση στη ζήτηση σε δημοφιλείς πλατφόρμες αγοράς εφαρμογών.

8. (Προαιρετικά) Αναφορά σε έρευνες που έχουν γίνει στην Ελλάδα σχετικά με την χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία και ο αντίκτυπος που είχαν

Οι πρώτες έρευνες για τις τεχνολογίες εμφανίζονται στις δεκαετίες του 80 και του 90 που στόχο είχαν να μελετήσουν της χρήσης του υπολογιστή από τον εκπαιδευτικό και τον εκπαιδευόμενο μαθητή αλλά και τις υποδομές σχολείων. Στα μέσα όμως της δεκαετίας του 90 ερευνητές προσπάθησαν να ειδοποιήσουμε τους παράγοντες εκείνους που επηρεάζουν την μάθηση η οποία στηρίζεται στην δεσ τεχνολογίες. Από τότε και μέσα από αυτές φάνηκε πως η ενσωμάτωση Τ.Π.Ε., Στην εκπαίδευση εμπορίου πολλούς παράγοντες. Έτσι ομαδοποιήθηκαν σε δύο κατηγορίες παράγοντες αυτοί διακρίνονται σε εξωγενείς και ενδογενείς. Ένα μεγάλο πρόβλημα αναφορικά με τη χρήση των Τ.Π.Ε στην σχολική τάξη είναι η πολιτισμικοί παράγοντες. Έχουν πραγματοποιηθεί οι έρευνες που συσχετίζουν διάφορους παράγοντες αξιοποίησης της εκπαιδευτικής τεχνολογίας που πρέπει να έχουν οι εκπαιδευτικοί και συχνά δηλώνουν ανασφαλής για την καθημερινή χρήση των υπολογιστών. Μέσα από ανάλυση της υπάρχουσας κατάστασης συμπεραίνουμε ότι σε μελλοντικές έρευνες χρειάζεται να εξεταστεί αναλυτικά η εκπαιδευτική χρήση η συχνότητα, και οι διαφορετικοί τρόποι χρήσης από τον εκπαιδευτικό και την ηγεσία.

Εξωτερικοί παράγοντες	Εσωτερικοί παράγοντες
Έλλειψη διαθέσιμου χώρου με υποδομές	Έλλειψη γνώση χειρισμού Η/Υ

Εξωτερικοί παράγοντες	Εσωτερικοί παράγοντες
Έλλειψη υποδομών στις αίθουσες διδασκαλίας	Πίεση χρόνου για την κάλυψη της ύλης
Έλλειψη κατάλληλου λογισμικού σχετικά με το αντικείμενο	Απαιτείται μεγαλύτερη προετοιμασία σε σχέση με την τυπική διαδικασία
Εμφάνιση τεχνικών προβλημάτων	Αντιστάση του εκπαιδευτή απέναντι τεχνολογίες
Έλλειψη τεχνικής υποστήριξης	Περισσότερη εργασία στο σπίτι

Κοινωνικά ζητήματα και αντίκτυπο στην κοινωνία:

- α) Στην μάθηση, οι Τ.Π.Ε ακόμη δεν έχουν ενσωματωθεί οργανικά στην διαδικασία απόκτησης νέα γνώση και την δημιουργία νέας χρησιμοποιούνται ως βοηθητικό μέσο.
- β) Η ελλιπής για κατάλληλη υποδομή των σχολείων η ακατάλληλη η μονομερής κατάρτιση και απουσία υποστήριξη από την πολιτεία με κίνητρα απογοητεύουν τον εκπαιδευτικό.
- γ) Κίνδυνος υποκατάσταση του δασκάλου και αποξένωσης του μαθητή.
- δ) Αρκετοί οι εκπαιδευτικοί δεν έχουν τις απαραίτητες δεξιότητες.

Εκπαιδευτική Τεχνολογία

🌐

Τι είναι Εκπαιδευτική Τεχνολογία; * 0 βαθμοί

εφαρμογή τεχνολογικών διαδικασιών και εργαλείων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να λύσουν προβλήματα της διδασκαλίας και της μάθησης.

μελέτη και η πρακτική για το πως διευκολύνεται η μάθηση και βελτιώνει την επίδοση μέσα από την δημιουργία την χρήση και την διαχείριση των τεχνολογικών διαδικασιών και πόρων.

όλα τα παραπάνω

Άλλο: _____

Οι εσωτερική παράγοντες είναι: * 0 βαθμοί

Εμφάνιση τεχνικών προβλημάτων

Πίεση χρόνου για την κάλυψη της ύλης

Έλλειψη γνώση χειρισμού Η/Υ

Κανένα από τα παραπάνω

Άλλο: _____

Υποβολή
Εκκαθάριση φόρμας

Μην υποβάλετε ποτέ κωδικούς πρόσβασης μέσω των Φορμών Google.

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google. Αναφορά κακής χρήσης - Όροι Παροχής Υπηρεσιών - Πολιτική Απορρήτου

Google Φόρμες
✎

Βιβλιογραφία

- Γαγάτσης Α., (1993). Θέματα Διδακτικής των Μαθηματικών, Θεσσαλονίκη: Αδελφοί Κυριακίδη.
- Ζωγόπουλος Αθ. Ε., (2001). Νέες τεχνολογίες και μέσα επικοινωνίας στην εκπαιδευτική διαδικασία, Αθήνα: Κλειδάριθμος.
- Κόλλια Α., (1990). Οι υπολογιστές στη διδασκαλία και τη μάθηση, Αθήνα: Έλλην.
- Κόμης Ι.Β., (2005). Εισαγωγή στη Διδακτική της Πληροφορικής, Αθήνα: Κλειδάριθμος.
- Κυνηγός Χ., Δημαράκη Β. Ε., (2002). Νοητικά εργαλεία και πληροφοριακά μέσα : παιδαγωγική αξιοποίηση της σύγχρονης τεχνολογίας για τη μετεξέλιξη της εκπαιδευτικής πρακτικής, Αθήνα: Καστανιώτη.
- Λιοναράκης Α., (2003). 2ο Πανελλήνιο συνέδριο για την ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση: πρακτικά εισηγήσεων, Αθήνα: Γκοβόστης.
- Λιοναράκης Α., (2005). 3ο Διεθνές συνέδριο για την ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση: παιδαγωγικές και τεχνολογικές εφαρμογές: πρακτικά εισηγήσεων, Αθήνα: Προπομπός.
- Μακράκης Γ. Β., (2001). Νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση και στην εκπαίδευση από απόσταση: πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή, Αθήνα: Ατραπός.
- Μακρίδου - Μπούσιου Δ., (2005). Θέματα Μάθησης και Διδακτικής, Θεσσαλονίκη, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.
- Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Πρακτικά του 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου: διδακτική των φυσικών επιστημών και εφαρμογή νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση: Ρέθυμνο, (9-11 Μαΐου 2002), Αθήνα: Έλλην.
- Πανέτσος Σ.,(2001). Οι Υπολογιστές στην Εκπαίδευση, Αθήνα: Ιων.
- Παντάνο-Ρόκου Φ., (2002). Διδασκαλία από απόσταση με χρήση υπερμέσων: σχεδιασμός παιδαγωγικών μοντέλων και διαδικασιών επικοινωνίας, Αθήνα: Κριτική.
- Ράπτης Α., Ράπτη Α., (2004). Μάθηση και Διδασκαλία στην Εποχή της Πληροφορίας, Ολική Προσέγγιση, Αθήνα: Ράπτη.
- Σάλτας Β., (2008). Σύγχρονη διδασκαλία των μαθηματικών, Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Σάλτας Β., (2009). Στοιχεία διδακτικής και παιδαγωγικής, Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Σιμάτος Α., (1997). Τεχνολογία και εκπαίδευση: επιλογή και χρήση των εποπτικών μέσων διδασκαλίας, Αθήνα : Πατάκης.

Cavus N., (2011). Investigating mobile devices and LMS integration in

high education: Student perspectives, *Procedia Computer Science* 3, pp:1469 - 1474.

Eyyama R. , Menevis I., Dogruer N. (2010). The attitudes of EPS instructors towards using instructional technology in their classes, *Procedia Social and Behavioral Sciences* 2, pp: 5095-5099.