





**Εκπαιδευτική τεχνολογία** είναι η εφαρμογή τεχνολογικών διαδικασιών και εργαλείων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να λύσουν προβλήματα της διδασκαλίας και της μάθησης.

**Εκπαιδευτική τεχνολογία** είναι η μελέτη και η πρακτική για το πως διευκολύνεται η μάθηση και βελτιώνει την επίδοση μέσα από την δημιουργία την χρήση και την διαχείριση των τεχνολογικών διαδικασιών και πόρων. Ο σκοπός είναι να **διευκολύνει την μάθηση** και να **βελτιώνει την επίδοση**.



Σε σύγχρονα ιδιωτικά σχολεία χρησιμοποιείται η καινούργια ψηφιακή Πλατφόρμα **e-me**.

Η Ψηφιακή Εκπαιδευτική Πλατφόρμα **e-me** (<https://e-me.edu.gr>) είναι μια σύγχρονη, συνεργατική, κοινωνική και επεκτάσιμη ψηφιακή πλατφόρμα για μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς, που έχει σχεδιαστεί για να υποστηρίξει δραστηριότητες τυπικής, μη-τυπικής και άτυπης μάθησης. Παρέχει στη σχολική κοινότητα έναν ασφαλή ψηφιακό χώρο εργασίας και συνεργασίας και διατίθεται από το Υπουργείο Παιδείας & Θρησκευμάτων (ΥΠΑΙΘ) ως πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης για τα Ελληνικά σχολεία.

Η **e-me** αποτελεί ένα προσωπικό περιβάλλον μάθησης και υποστηρίζει:

- τη δημιουργία ιδιωτικών και δημόσιων χώρων συνεργασίας (κουφέλες),
- την επικοινωνία και κοινωνική δικτύωση μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών,
- την οργάνωση, αποθήκευση και ανταλλαγή αρχείων σε περιβάλλον cloud,
- την εύκολη δημιουργία ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού,
- την ανάθεση και παρακολούθηση εργασιών,
- την προβολή της δουλειάς μέσα από συνεργατικά και ατομικά ιστολόγια,
- την αξιοποίηση ανοικτών εκπαιδευτικών πόρων από τα αποθετήρια Φωτόδεντρο και αλλού, ενώ παρέχει ψηφιακά εργαλεία για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης.

Δημιουργία ιδιωτικών & δημόσιων χώρων συνεργασίας (κυφέλες)

Ψηφιακά εργαλεία για την υποστήριξη της διδασκαλίας

Επικοινωνία & κοινωνική δικτύωση μαθητών & εκπαιδευτικών

Προβολή δουλειάς μέσα από συνεργατικά & ατομικά ιστολόγια

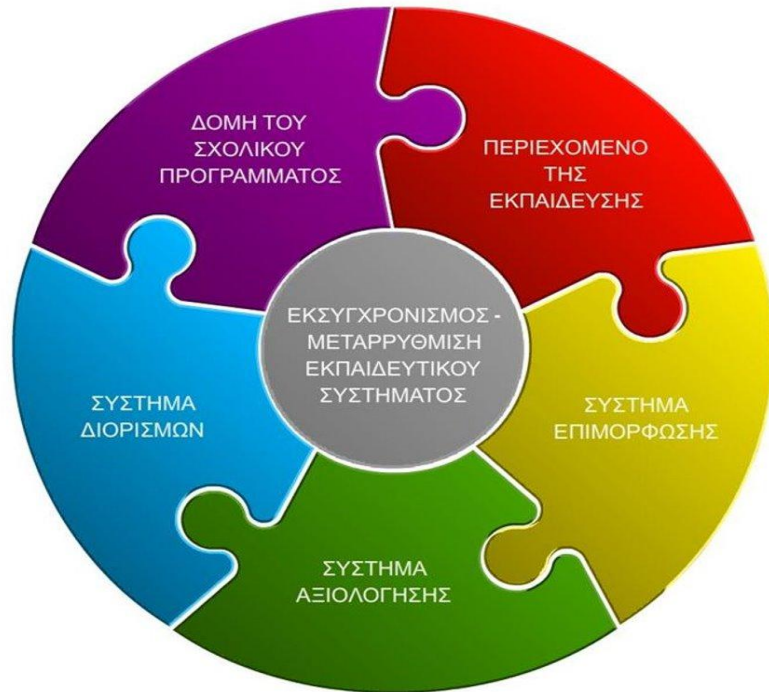
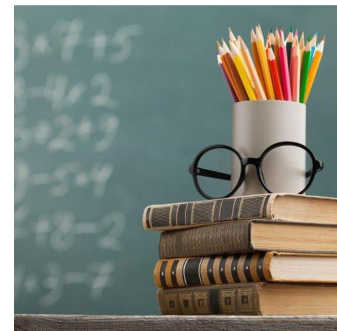
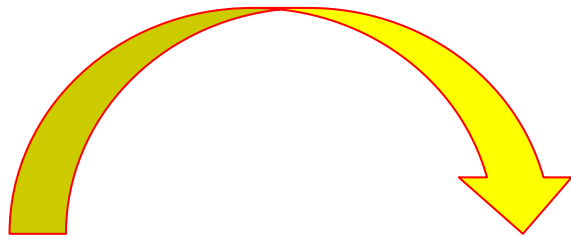
## Ψηφιακή Εκπαιδευτική Πλατφόρμα

Οργάνωση, αποθήκευση, ανταλλαγή αρχείων σε περιβάλλον cloud

Ανάθεση & παρακολούθηση εργασιών

Δημιουργία ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού

# ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ



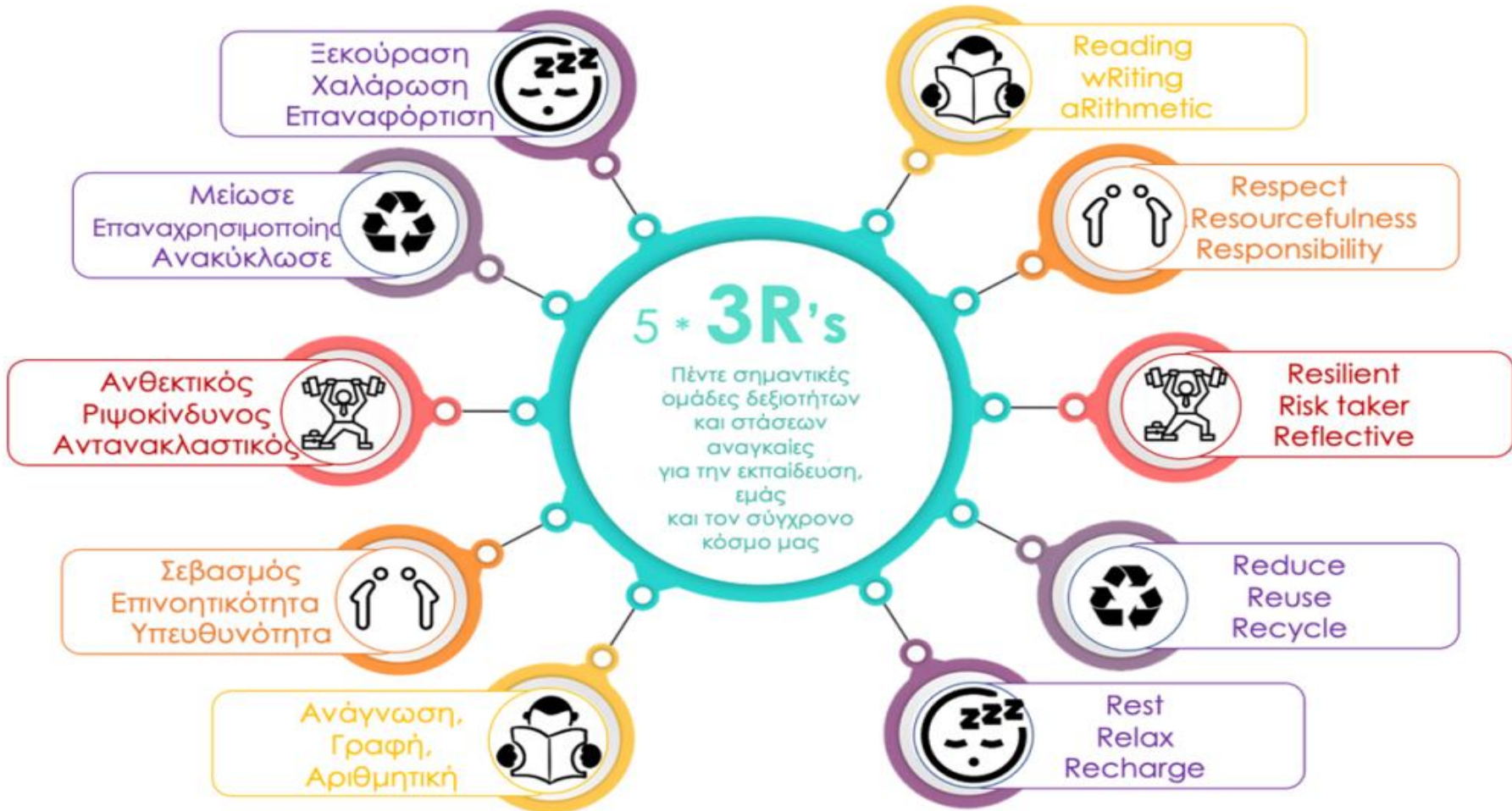
## Η χρήση της εκπαιδευτικής τεχνολογίας στη μαθησιακή διαδικασία μπορεί να:

- Βελτιώνει τη **διδασκαλία** και τη **μάθηση**.
- Ενισχύσει τη δυνατότητα ανταλλαγής πληροφοριών μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Λειτουργεί ως παράγοντας **εισαγωγής καινοτομιών** στο σχολείο.

Γενικά η **χρήση νέων τεχνολογιών διευκολύνει** τους εκπαιδευτικούς γιατί οδηγεί σε:

- **Περισσότερες ευκαιρίες διαφοροποίηση στην διδασκαλία.**
- **Περισσότερες ευκαιρίες εξατομικευμένης διδασκαλίας.**
- **Αναθεώρηση των στρατηγικών διδασκαλίας και μάθησης.**

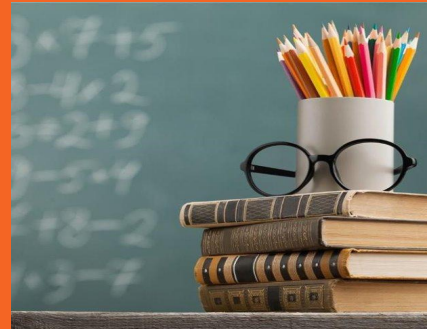




## Επίσης χρήσης νέων τεχνολογιών οδηγεί σε:

- Προάγει τη **διερευνητική μάθηση**.
- Αυξάνει την ενεργητική και αυτόνομη συμπεριφοράς των μαθητών.
- Προωθεί την **ομαδική εργασία**.
- Αντιμετωπίζει τις ιδιαιτερότητες των μαθητών.
- Παρέχει **κίνητρα** στους μαθητές.
- Υποστηρίζει **διαφορετικούς ρυθμούς μάθησης**.

Στην μάθηση ο υπολογιστής αντικαθιστά μερικά ή ολικά το δάσκαλο διδάσκοντας το μαθητή και ελέγχοντας την πρόοδο του μαθητή και ελέγχοντας την πρόοδό του.





## Η διδασκαλία με νέες Τεχνολογίες είναι πιο ευχάριστη για τον μαθητή γιατί :

---

- Αποκτά κίνητρα
- Παρουσιάζει καλύτερες εργασίες
- Επιλύει προβλήματα
- Διαχειρίζεται πληροφορίες

### Η διδασκαλία με νέες Τεχνολογίες είναι πιο αποτελεσματική για τον μαθητή γιατί :

- Η χρήση εικόνας και κειμένου κάνει πιο δημιουργική τη συγγραφή.
- Αναπτύσσεται η δεξιότητα διαχείρισης πληροφοριών με διαφορετικούς τρόπους.
- Τα μοντέλα των υπολογιστών συμβάλλουν στην μάθηση.
- Η διδασκαλία με νέες Τεχνολογίες έχει ως αδύνατο σημείο κυρίως την απρόσωπη επικοινωνία.
- Βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν και να αφομοιώσουν σε βάθος τις πληροφορίες με εικόνες, κείμενα, βίντεο και ήχο.







**Μειονεκτήματα** από την χρήση **νέων τεχνολογιών** στην τάξη έναντι της **παραδοσιακής διδασκαλίας**:

- 1) Πολλοί εκπαιδευτικοί είναι επιφυλακτικοί ως προς την τεχνολογία και τις επιπτώσεις που θα έχουν οι μαθητές για τυχόν αποξένωση από το κοινωνικό περίγυρο.
- 2) Οι μαθητές δεν θα έχουν ίση πρόσβαση και ευκαιρίες σε τεχνικούς πόρους καθώς υπάρχουν ακόμη και σήμερα μαθητές οι οποίοι δεν έχουν εύκολη πρόσβαση στην τεχνολογία.
- 3) Η πληροφορία θα πρέπει να είναι αξιολογημένη, τεκμηριωμένη, επίκαιρη, επιλεγμένη, λειτουργική, αξιόπιστη για να δοθεί στους μαθητές.
- 4) Φαινόμενα παραπληροφόρησης παίρνω ολοένα και μεγαλύτερες διαστάσεις.
- 5) Τα νέα τεχνολογικά επιτεύγματα οδηγούν σε απόσταση της προσοχής του μαθητή.
- 6) Οι λέξεις, δεν είναι κατώτερης ποιότητας επικοινωνία από τις εικόνες και τις νέες τεχνολογίες.
- 7) Εκτιμάται ότι στις νέες τεχνολογίες στερείται από τα πρόσωπα η φυσική επικοινωνία, δηλαδή face to face επικοινωνία.
- 8) Ο δέκτης των πληροφοριών μετατρέπεται τελικά σε άβουλο αποδεκτή.

Επειδή το μέλλον χωρίς να το παρόν και το παρόν είναι το αποτέλεσμα του παρελθόντος, η αυτογνωσία του παρόντος μας οδηγεί στην γνώση του μέλλοντος. Η τεχνολογία, από μόνη της δεν είναι ούτε καλή ούτε κακή. Η χρήση, η μέθοδος, είναι οι βασικοί παράγοντες που χαρακτηρίζουν μια πράξη ένα φαινόμενο για να γεγονός και το μετατρέπουν σε χρήσιμο εργαλείο ή σε κίνδυνο. Έτσι οι προβλέψεις για το μέλλον της εκπαιδευτικής τεχνολογίας στα σχολεία, σε ένα σύγχρονο σχολείο θα οφείλει να παρακολουθεί την εξέλιξη των παραγωγικών δυνάμεων, αλλά και την ανάπτυξη των ειδικών δυνάμεων του πολιτισμού. Έτσι το σχολείο ως χώρος ένας επεξεργασίας γνώσης αλλά και εφαρμογής παράγει πρότυπα και δημιουργεί νέους ανθρώπους. Έτσι για να λειτουργήσει όλο αυτό πρέπει πρώτα να έχει εξοικειωθεί η κοινωνία στην τεχνολογία λίγο δύσκολο για το άμεσο μέλλον.

### **Οι ανερχόμενες τάσεις της εκπαιδευτικής τεχνολογίας είναι:**

- **Αντίστροφη τάξη.** Η αντίστροφη τάξη έρχεται να ανατρέψει την παραδοσιακή διδασκαλία. Σύμφωνα με αυτή η μάθηση λαμβάνει χώρα εκτός τάξης, στο σπίτι, ενώ οι εργασίες και ασκήσεις γίνονται στην τάξη, με τη βοήθεια του δασκάλου. Οι μαθητές μαθαίνουν στο σπίτι τους με τη βοήθεια υπολογιστή κι άλλο υλικού, που δάσκαλος έχει δημιουργήσει στην τάξη με τα καθήκοντα τους.
- **Διαδικτυακή μάθηση.** Τόσο οι μαθητές στην διαδικτυακή μάθηση όσο και στην παραδοσιακή μάθηση οι μαθητές θα έχουν ευελιξία που προσφέρει ηλεκτρονική μάθηση. Καθώς ο αριθμός των online μαθημάτων αυξάνεται.
- **Παιγνιώδη μάθηση.** Μαθητές θυμούνται το 90% τον τι κάνουν, ακόμα και σε μία προσομοίωση σε σχέση με το 10% αυτού που διαβάζουν και 20% αυτού που ακούν. Αυτή η μάθηση αυξάνει την ελκυστικότητα του μαθήματος και έτσι αναμένεται να αυξηθεί τα επόμενα τρία χρόνια.
- **Μαζικά ελεύθερα διαδικτυακά μαθήματα.** Τα εμπόδια πρόσβασης στην εκπαίδευση έχουν αρχίσει να εξαλείφονται, είτε μέσω περιοδικών ανοικτής πρόσβασης είτε ψηφιακών βιβλίων και άλλων ανοικτού τύπου περιεχομένων παρέχοντας σε περισσότερους ανθρώπους την ευκαιρία για πρόσβαση και επιρροή στην εκπαίδευση.
- **Κινητή μάθηση.** Το τελευταίο χρόνο η κίνηση δεδομένων μέσω κινητών συσκευών τείνουν να ξεπεράσουν αυτών των υπολογιστών ενώ οι εκπαιδευτικές εφαρμογές για κινητά συσκευές καταλάμβανε την δεύτερη θέση στη ζήτηση σε δημοφιλείς πλατφόρμες αγοράς εφαρμογών.

Οι πρώτες έρευνες για τις τεχνολογίες εμφανίζονται στις δεκαετίες του 80 και του 90 που στόχο έχουν να μελετήσουν της χρήσης του υπολογιστή από τον εκπαιδευτικό και τον εκπαιδευόμενο μαθητή αλλά και τις υποδομές σχολείων. Στα μέσα όμως της δεκαετίας του 90 ερευνητές προσπάθησαν να εντοπίσουν τους παράγοντες εκείνους που επηρεάζουν την μάθηση η οποία στηρίζεται στην τεχνολογίες. Έτσι ομαδοποιήθηκαν σε δύο κατηγορίες αυτοί διακρίνονται σε εξωγενείς και ενδογενείς. Ένα μεγάλο πρόβλημα αναφορικά με τη χρήση των Τ.Π.Ε στην σχολική τάξη είναι η πολιτισμικοί παράγοντες. Έχουν πραγματοποιηθεί οι ερευνες που συσχετίζουν διάφορους παράγοντες αξιοποίησης της εκπαιδευτικής τεχνολογίας που πρέπει να έχουν οι εκπαιδευτικοί και συχνά δηλώνουν ανασφαλής για την καθημερινή χρήση των υπολογιστών. Μέσα από ανάλυση της υπάρχουσας κατάστασης συμπεραίνουμε ότι σε μελλοντικές έρευνες χρειάζεται να εξεταστεί αναλυτικά η εκπαιδευτική χρήση η συχνότητα, και οι διαφορετικοί τρόποι χρήσης από τον εκπαιδευτικό και την ηγεσία.



## Εξωτερικοί παράγοντες

Έλλειψη διαθέσιμου χώρου με υποδομές

Έλλειψη υποδομών στις αίθουσες διδασκαλίας

Έλλειψη κατάλληλου λογισμικού σχετικά με το αντικείμενο

Εμφάνιση τεχνικών προβλημάτων

Έλλειψη τεχνικής υποστήριξης

## Εσωτερικοί παράγοντες

Έλλειψη γνώση χειρισμού Η/Υ

Πίεση χρόνου για την κάλυψη της ύλης

Απαιτείται μεγαλύτερη προετοιμασία σε σχέση με την τυπική διαδικασία

Αντίσταση του εκπαιδευτή απέναντι τεχνολογίες

Περισσότερη εργασία στο σπίτι

## **Κοινωνικά ζητήματα και ο αντίκτυπος στην κοινωνία:**

α) **Στην μάθηση**, οι Τ.Π.Ε ακόμη δεν έχουν ενσωματωθεί οργανικά στην διαδικασία απόκτησης νέα γνώση και την δημιουργία νέας χρησιμοποιούνται ως βοηθητικό μέσο.

β) Η **ελλιπής** κατάλληλη **υποδομή** των σχολείων η ακατάλληλη, η μονομερής κατάρτιση και απουσία υποστήριξη από την πολιτεία με κίνητρα που απογοητεύουν τον εκπαιδευτικό.

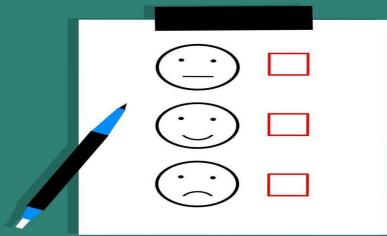
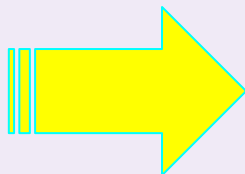
γ) Κίνδυνος υποκατάσταση του δασκάλου και **αποξένωσης του μαθητή**.

δ) Αρκετοί οι εκπαιδευτικοί δεν έχουν τις **απαραίτητες δεξιότητες**.



# Αξιολόγηση

Συνδεθείτε με το email σας  
στην παρακάτω φόρμα και  
πατήστε τις ερωτήσεις



**επιλέξτε ένα από τα προσωπα**

## Εκπαιδευτική Τεχνολογία



Τι είναι Εκπαιδευτική Τεχνολογία; \*

0 βαθμοί

- εφαρμογή τεχνολογικών διαδικασιών και εργαλείων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να λύσουν προβλήματα της διδασκαλίας και της μάθησης.
- μελέτη και η πρακτική για το πως διευκολύνεται η μάθηση και βελτιώνει την επίδοση μέσα από την δημιουργία την χρήση και την διαχείριση των τεχνολογικών διαδικασιών και πόρων.
- όλα τα παραπάνω
- Άλλο: \_\_\_\_\_

Οι εσωτερική παράγοντες είναι: \*

0 βαθμοί

- Εμφάνιση τεχνικών προβλημάτων
- Πίεση χρόνου για την κάλυψη της ύλης
- Έλλειψη γνώση χειρισμού Η/Υ
- Κανένα από τα παραπάνω
- Άλλο: \_\_\_\_\_

Υποβολή

Εκκαθάριση φόρμας

Μην υποβάλετε ποτέ κωδικούς πρόσβασης μέσω των Φορμών Google.

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google. [Αναφορά κακής χρήσης](#) - [Όροι Παροχής Υπηρεσιών](#) - [Πολιτική απορρήτου](#)

Google Φόρμες





## ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Γαγάτσης Α., (1993). Θέματα Διδακτικής των Μαθηματικών, Θεσσαλονίκη: Αδελφοί Κυριακίδη.
- Ζωγόπουλος Αθ. Ε., (2001). Νέες τεχνολογίες και μέσα επικοινωνίας στην εκπαιδευτική διαδικασία, Αθήνα: Κλειδάριθμος.
- Κόλλια Α., (1990). Οι υπολογιστές στη διδασκαλία και τη μάθηση, Αθήνα: Έλλην.
- Κόμης Ι.Β., (2005). Εισαγωγή στη Διδακτική της Πληροφορικής, Αθήνα: Κλειδάριθμος.
- Κυνηγός Χ., Δημαράκη Β. Ε., (2002). Νοητικά εργαλεία και πληροφοριακά μέσα : παιδαγωγική αξιοποίηση της σύγχρονης τεχνολογίας για τη μετεξέλιξη της εκπαιδευτικής πρακτικής, Αθήνα: Καστανιώτη.
- Λιοναράκης Α., (2003). 2ο Πανελλήνιο συνέδριο για την ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση: πρακτικά εισηγήσεων, Αθήνα: Γκοβόστης.
- Λιοναράκης Α., (2005). 3ο Διεθνές συνέδριο για την ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση: παιδαγωγικές και τεχνολογικές εφαρμογές: πρακτικά εισηγήσεων, Αθήνα: Προπομπός.
- Μακράκης Γ. Β., (2001). Νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση και στην εκπαίδευση από απόσταση: πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή, Αθήνα: Ατραπός.
- Μακρίδου - Μπούσιου Δ., (2005). Θέματα Μάθησης και Διδακτικής, Θεσσαλονίκη, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.
- Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Πρακτικά του 3ου
- Πανελληνίου Συνεδρίου: διδακτική των φυσικών επιστημών και εφαρμογή νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση: Ρέθυμνο, (9-11 Μαΐου 2002), Αθήνα: Έλλην.
- Σάλτας Β., (2009). Στοιχεία διδακτικής και παιδαγωγικής, Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Σιμάτος Α., (1997). Τεχνολογία και εκπαίδευση: επιλογή και χρήση των εποπτικών μέσων διδασκαλίας, Αθήνα : Πατάκης.
- Cavus N., (2011). Investigating mobile devices and LMS integration in
- Eyyama R. , Menevis I., Dogruer N. (2010). The attitudes of EPS instructors towards using instructional technology in their classes, Procedia Social and Behavioral Sciences 2, pp: 5095-5099.



ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΠΟΛΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ